



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore "Via di Saponara 150"

IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.i

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

CLASSE

*5 sez. F Indirizzo Servizi per la
sanità e l'assistenza sociale*

A.S. 2020/2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	Riferimenti normativi	Pag. 3
2	Profilo della classe	Pag. 4
3	Docenti della classe	Pag. 6
4	Profilo attesa in uscita	Pag. 7
5	Elenco alunni	Pag. 9
6	Educazione civica	Pag. 10
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	Pag. 13
8	Elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio	Pag. 15
9	Testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano oggetto di colloquio	Pag. 16
10	Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici	Pag. 17
11	UDA Apprendistato I livello	Pag. 36
12	UDA di Educazione Civica	Pag. 50
13	Relazione PCTO	Pag. 58
14	Relazione Apprendistato I livello	Pag. 65
15	Documenti a disposizione della Commissione	Pag. 66
16	Firme del Consiglio di Classe	Pag. 67

1. Riferimenti normativi

- [DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 62](#) (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107)
- [ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 3 marzo 2021, n. 53](#), recante “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”;
- [ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 3 marzo 2021, n. 54](#), recante “Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”.

2. Profilo della classe

La classe V F è formata da 24 alunni (5 maschi e 19 femmine). Provenienti da contesti culturali, sociali e familiari diversi fra loro. Il grado di socializzazione raggiunto è buono e la classe si presenta nel complesso affiatata. Il comportamento è abbastanza corretto: gli studenti si sono dimostrati, generalmente, educati e rispettosi delle regole della convivenza civile e del regolamento d'Istituto. Nei casi in cui si è evidenziata una particolare vivacità nel comportamento, con opportuni interventi, la situazione è subito rientrata.

Durante il corso di studi, in fasi altalenanti, sono emerse, relativamente ad alcuni alunni e in alcune discipline, diverse problematiche: scarsa motivazione allo studio, impegno non adeguato, frequenza non sempre regolare. Pertanto il Consiglio di Classe ha investito molto anche sugli obiettivi di carattere educativo, adottando opportune strategie per costruire relazioni comunicative costruttive al fine di stabilire, un clima sempre adatto al conseguimento degli obiettivi didattici. Una parte della classe ha affrontato il triennio mantenendo un impegno costante nello studio e collaborando in maniera positiva al dialogo educativo; l'altra, ha affrontato lo studio in modo superficiale, alterno o settoriale, risultando meno partecipativa. Nel corso dell'ultimo anno la classe si è mostrata abbastanza omogenea, per qualità e costanza, nel lavoro scolastico. Nella prima parte dell'anno scolastico, un gruppo di studenti ha partecipato con interesse alle attività svolte dimostrando un costante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali, ha permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Un altro gruppo si è mostrato poco consapevole della prova di esame da affrontare a conclusione del ciclo scolastico e del conseguente impegno richiesto. All'inizio del IV anno del corso di studio vi è stato l'ingresso di due nuove alunne, che oltre a distinguersi per impegno e profitto, hanno dato e permesso nuovi spunti ed equilibri nel dialogo educativo. Nel mese di ottobre dello stesso anno (2019), per un periodo medio-lungo, un alunno della classe si è recato in Perù, Paese di origine, per motivi familiari; a causa della pandemia di COVID-19 non è riuscito a rientrare in Italia. Quindi già a partire dallo scorso anno per l'alunno è stato attivato un progetto di istruzione a distanza. I collegamenti a tutt'oggi avvengono nel pomeriggio causa fuso orario su piattaforma TEAMS alternando incontri con la docente di sostegno di riferimento e l'assistente specialistico che lo supporta nei lavori assegnati dall'insegnante.

Nel corso del IV anno è stato attivato, per una alunna della classe, un contratto di Apprendistato di I livello (decreto legislativo 81/2015) finalizzato alla formazione e all'occupazione dei giovani e per la quale è stato predisposto un piano personalizzato individuale. All'inizio del V anno vi è stato l'ingresso di una nuova alunna ripetente dello scorso anno, che si è dimostrata fin dall'inizio poco partecipativa al dialogo educativo-didattico, mostrando scarso interesse nello studio.

Non per tutte le discipline vi è stata nel triennio una continuità didattica.

Dal punto di vista della continuità didattica dei docenti, bisogna rilevare che del corso degli anni, gli alunni hanno subito, in qualche materia, l'avvicinarsi di più insegnanti. La classe, in particolare, non ha giovato della continuità didattica nella disciplina "Psicologia generale ed applicata". Ciò ha condizionato lo svolgimento regolare dei programmi in tutto il triennio e ha reso difficoltosa, di conseguenza, la completa acquisizione di un metodo di studio e di un idoneo linguaggio specifico, complicando, in alcuni momenti, lo svolgimento delle attività didattiche previste nell'anno in corso.

Tuttavia, si può affermare che la maggior parte degli alunni pur avendo risentito della diversità di metodo di insegnamento, ha dimostrato una buona capacità di adattamento. In linea di massima si può sostenere che la partecipazione da parte degli studenti sia stata proficua, anche in riferimento alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata che, a causa della pandemia da Covid-19, si sono dovute attivare già dal precedente anno scolastico. La sostanziale correttezza degli alunni ha permesso di instaurare un clima sereno che ha, di fatto, facilitato il compito dei docenti, i quali, pertanto, hanno potuto portare avanti la programmazione senza stravolgimenti particolari, ma con alcuni tagli resisi opportuni, conseguentemente all'interruzione della didattica ordinaria. Nel corso del biennio finale la maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse alle attività svolte, dimostrando un costante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali ha permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Un gruppo di alunni, invece, ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse non completamente recuperate, mostrando una notevole fatica, soprattutto nella parte finale dell'anno, nella gestione sia dei diversi argomenti, sia nel far fronte al ritmo crescente degli impegni che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. La formula dell'Esame di Stato determinata dall'emergenza Coronavirus ha causato rilevanti e diffuse condizioni di disagio e senso d'incertezza, alimentando un forte disorientamento negli studenti che, in questa fase, hanno ricevuto un tempestivo ed efficace supporto dai docenti, che hanno cercato di infondere sicurezza e fiducia sia nelle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, sia nelle capacità dei singoli allievi di affrontarlo adeguatamente. Nel complesso, si ritiene che tutti gli allievi abbiano tratto il massimo possibile dalle attività proposte e che evidente sia anche la maturazione legata all'unicità dell'esperienza, sociale e scolastica, che hanno vissuto. Nella classe sono presenti allievi BES (diversamente abili, DSA, BES) per i quali si è evidenziata la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato. Tutta la documentazione specifica riguardante gli allievi con PEI e PDP fa parte del presente documento e in modalità riservata, così come prescrive la legge, viene posto all'attenzione del Presidente e dei membri della Commissione d'esame.

3. Docenti del Consiglio di Classe

COORDINATRICE:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
OMISSIS	IRC	X	X	X
OMISSIS	Italiano	X	X	X
OMISSIS	Storia	X	X	X
OMISSIS	Igiene e cultura medica		X	X
OMISSIS	Lingua Spagnola		X	X
OMISSIS	Lingua Inglese			X
OMISSIS	Matematica	X	X	X
OMISSIS	Legislazione socio - sanitaria			X
OMISSIS	Scienze motorie			X
OMISSIS	Psicologia generale ed applicata			X
OMISSIS	Tecniche Amministrative			X
OMISSIS	Sostegno	X	X	X

OMISSIS	Sostegno	X	X	X
---------	----------	---	---	---

4. Profilo atteso in uscita

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" deve possedere specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Deve realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

Al termine del corso di studi gli allievi devono essere in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

5. Elenco alunni

	COGNOME	NOME
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS
19	OMISSIS	OMISSIS
20	OMISSIS	OMISSIS
21	OMISSIS	OMISSIS
22	OMISSIS	OMISSIS
23	OMISSIS	OMISSIS
24	OMISSIS	OMISSIS

6. Educazione Civica

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le **Linee Guida (D.M. 35/2020)** definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di classe ha proposto alla classe una Unità didattica di apprendimento (Allegato n....) dal titolo: **“ECOMAFIA, AMBIENTE E SALUTE”** in cui partecipano trasversalmente per un monte ore di 33 ore annue le seguenti discipline:

Psicologia generale e applicata	5 ore
Igiene e cultura medica	5 ore
Diritto	6 ore
Storia	5 ore
Spagnolo	3 ore
Inglese	3 ore
Tecnica amministrativa	3 ore
Storia dell’Arte	3 ore

Inoltre a potenziamento del curriculum e allo scopo di implementare alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell’ambito storico-filosofico si è proposto alla classe il Progetto dal titolo: *Conoscere, argomentare, partecipare. Potenziamento di competenze trasversali per la cittadinanza attiva e digitale.*

In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare, valutare e interpretare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni
- decodificare un'immagine
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi
- esercitare la cittadinanza attiva e assumere le responsabilità
- esercitare i principi della cittadinanza digitale: analizzare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti
- utilizzare criticamente e consapevolmente i social network

Il potenziamento di tali competenze mirava a fornire, al contempo, un approccio critico alle discipline curriculari, un bagaglio di abilità professionali e un arsenale per la partecipazione consapevole alla vita civile.

Effettivamente, il progetto si è sviluppato in 5 ore, durante le quali si sono discussi – anche attraverso forme di *brainstorming*, di libere associazioni, di dialogo e di esempi concreti che hanno coinvolto la classe – alcune nozioni e alcuni temi relativi al nostro accesso al mondo esterno attraverso la problematizzazione delle fonti del quotidiano:

- Concetti di pseudo-ambiente, stereotipo, teorema di Thomas
- False notizie e meccanismi di circolazione che facilitano la circolazione di *fake news* nei *social network* (profilazione, contagio emotivo, *filter bubble*, *echo chambers*, ecc.)
- elementi di critica della testimonianza (“citare le proprie fonti”; autenticità, attendibilità, verità, confronto tra testimonianze, “le testimonianze si pesano, non si contano”)
- elementi di critica dell'immagine

Per applicare i concetti discussi e valutarne l'acquisizione è stato dato in visione il film *La parola ai giurati* (1957) ed è stata condotta una verifica su di esso. È stato infine proposto un approfondimento di illustrazione e applicazione delle nozioni e dei problemi discussi riguardante il significato di “stare in forma”, nella prospettiva degli stereotipi estetici legati all'intreccio di immaginario coloniale e sessismo.

7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Gli studenti e le studentesse, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Legge 145 del 2018) riassunte nella seguente tabella (sia per l'intera classe che per gruppi):

Titolo del percorso	Ente esterno	Anno Scolastico
Area minori - percorso Educativo:		
Scuola Steineriana Janua	Janua Onlus	2018/19-2019/20
Asilo nido	Madonna degli Angeli	2018/19
Asilo nido	Il Mondo di Cocco e Drilli	2018/19
Asilo nido	In Fondo al Mar	2019/20
Asilo nido	Tutti a Scuola	2019/20
Area Disabili -		
Centro LIS	Ist. Statale per sordi	2018/19
Anffas	Centro Anffas Ostia	2018/19
OSS-HT progetto formativo area turistico culturale	Centro Anffas Ostia	2018/19
Area Anziani:		
Centro Alzheimer	“Tre Fontane”	2019/20
Struttura anziani	Villa Anita	2019/20
Altri percorsi/progetti:		
Progetto clown terapia	La terra del sorriso	2018/19
Stage Nova Siri	Educamp	2018/19
Comitato di quartiere	Acilia	2018/19
PON Ficana	La città – la Necropoli	2018/19
PON Ficana	Ficana Street Art	2018/19
Volontariato	Comunità di Sant'Egidio	2018/19
Conferenza Orientamento	La Sapienza	2019/20
Teatro Integrato	Ist- Ortofonologia	2019/20
Epilepsy day	Ospedale Bambino Gesù	2019/20
Progetto Insieme Noi		2019/20
Comunicazione non violenta	Rete Interculturale CRI Roma	2019/20
ATC-CONNECT	Corso Inglese	2019/20

Corso Sicurezza	ANFOS	2019/20
Coca cola HBC Italia		2019/20
Orientamento:		
	Alma diploma	2019/20
	Salone dello Studente	2019/20
	Asterlazio	2019/20
	Progetto Imemo University	2019/20

8. Elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

<p>Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'O.M. del 3 marzo 2021, n. 53, si illustra di seguito l'argomento assegnato a ciascun candidato e a ciascuna candidata per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)</p>	
Titolo dell'elaborato	Discipline caratterizzanti
Caso Fabio: Sindrome di Klinefelter	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Igiene e cultura medica</i> • <i>Psicologia generale e applicata</i>
Caso Debora: Sindrome di Down	
Caso Marisa: Demenza vascolare	
Caso Sandro: Demenza vascolare	
Caso Linda: Fibrosi cistica	
Caso Claudio: Malattia di Parkinson	
Caso Giuliana: Astinenza neonatale	
Caso Luisa: Sindrome di Down	
Caso Jacopo: Distrofia di Becker	
Caso Daniele: Sindrome di Klinefelter	
Caso Rosa: Diabete	
Caso Gilda: demenza di Alzheimer	
Caso Manuela: Astinenza neonatale	
Caso Milena: Epilessia	
Caso Fabrizio: Malattia di Parkinson	
Caso Sergio: Distrofia miotica	
Caso Melinda: Sindrome di Turner	
Caso Luca: Sindrome x fragile	
Caso Paolo: Malattia di Parkinson	
Caso Giulio: Fibrosi cistica	
Caso Cristina: Epilessia	
Caso Salvatore: Sclerosi multipla	
Caso Luigi: Diabete	

9. Testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano oggetto di colloquio

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera b) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), si illustrano di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

Elenco dei testi letterari oggetto di studio nell'a.s. 2020/21

Selezionati da **Letteratura Viva 3** di Marta Samburgar e Gabriella Salà

- Giovanni Verga, I Malavoglia (cap. 1): *La famiglia Malavoglia*, p. 147.
Giovanni Verga, Mastro-don Gesualdo (cap. 2): *La morte di Gesualdo*, p.175.
Giovanni Pascoli, Myricae: *X agosto*, p. 197.
Giovanni Pascoli, Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*, p. 218.
Giovanni Pascoli, Il Fanciullino: *È dentro di noi un fanciullino*, p. 212.
Gabriele D'Annunzio, Laudi, Alcyone: *La pioggia nel pineto*, p. 278.
Gabriele D'Annunzio, Il Piacere: *Il ritratto di un esteta*, p. 255.
Franz Kafka, La metamorfosi: *Il risveglio di Gregor*, p. 328.
James Joyce, Ulisse: *L'insonnia di Molly*, p. 333.
Filippo Tommaso Marinetti, Zang Tumb Tumb: *Il bombardamento di Adrianopoli*, p. 367.
Italo Svevo, La coscienza di Zeno: *Prefazione e preambolo*, p. 393.
Italo Svevo, La coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta*, p. 396.
Italo Svevo, La coscienza di Zeno: *Un rapporto conflittuale*, p. 402.
Italo Svevo, La coscienza di Zeno: *Una catastrofe inaudita*, p. 424.
Luigi Pirandello, Il fu Mattia Pascal: *Premessa*, p. 451.
Luigi Pirandello, L'umorismo: *Il sentimento del contrario*, p. 466.
Luigi Pirandello, Così è (se vi pare): *Come parla la verità*, p. 470.
Luigi Pirandello, Uno, nessuno, centomila: *Salute!*, p. 515.
Giuseppe Ungaretti, L'Allegria: *Veglia*, p. 539.
Giuseppe Ungaretti, L'Allegria: *I fiumi*, p.548.
Giuseppe Ungaretti, L'Allegria: *San Martino del Carso*, p. 552.
Giuseppe Ungaretti, Sentimento del tempo: *La madre*, p. 565.
Eugenio Montale, Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto*, p. 634.
Eugenio Montale, Ossi di seppia: *Spesso il mal di vivere ho incontrato*, p. 636.
Eugenio Montale, Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio*, p. 660.
Salvatore Quasimodo, Acque e terre: *Ed è subito sera*, p. 690.
Salvatore Quasimodo, *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici*, p. 692.

10. Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto di Istruzione Superiore “Via di Saponara 150”
IPS “Giulio Verne” – ITC “Ferdinando Magellano”

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C – C.F.
96103940589

Tel. 06.121125745 – Fax 06.52356676 – rmis10300c@istruzione.it

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2020/2021 – Classe 5 sez. F Servizi Socio-sanitari

PROGRAMMA SVOLTO

Nucleo fondante – **Il senso cristiano dell’esistenza: etica, vocazione e scelte di vita**

COMPETENZE: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

CONOSCENZE: identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all’evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo; storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo.

ABILITÀ: individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

ARGOMENTI TRATTATI:

- Le scelte morali: valutazione etica di alcuni comportamenti umani;
- Distinzione tra “qualità della vita” e “dignità della vita”;
- La dignità della persona umana, il valore della verità e della tolleranza e l’importanza del “Fare la cosa giusta”;
- Il “Cogito ergo sum” di Cartesio e il “Sum ergo cogito”: il primato dell’essere sul pensiero.

Nucleo fondante – **La dottrina sociale della Chiesa: lavoro, giustizia, diritti umani**

COMPETENZE: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità

CONOSCENZE: il magistero della Chiesa su alcuni aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

ABILITÀ: motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

ARGOMENTI TRATTATI:

- La scuola e lo studio come strumenti di riscatto sociale in un contesto di violenza segnato dalle discriminazioni razziali;
- Il rapporto tra la Chiesa e il mondo contemporaneo in riferimento agli eventi principali del Novecento: excursus storico dal Papato di Leone XIII a Papa Francesco;
- I Papi delle due guerre mondiali;
- La legalità come esigenza personale di vita e valore assoluto di ogni società.

Roma, 5/05/2021

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE V F

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Testo di riferimento: *Letteratura Viva 3, dal positivismo alla Letteratura Contemporanea* di Marta Sanguar e Gabriella Salà.

LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO

- L'età del Positivismo: caratteri generali
- Il Naturalismo: cenni all'opera di Gustave Flaubert ed Émile Zola
- La Scapigliatura: caratteri e rappresentanti
- Il Verismo: caratteri e rappresentanti
- Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica
I Malavoglia, brani scelti dal testo di riferimento
Mastro-don Gesualdo, brani scelti dal testo di riferimento

LA CRISI DEL POSITIVISMO

- Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo: caratteri e rappresentanti
- Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica
Analisi dei testi *X Agosto*, *L'assiuolo*, *Il Fanciullino*, *Il gelsomino notturno*, *La mia sera*
- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica
Il Piacere, brani scelti dal testo di riferimento
Le laudi, *Alcyone*: analisi del testo *La pioggia nel pineto*
- Il Crepuscolarismo: caratteri e rappresentanti
- Sergio Corazzini, Piccolo libro inutile: *Desolazione del povero poeta sentimentale*

LE AVANGUARDIE

- Il Futurismo: caratteri e rappresentanti
- Filippo Tommaso Marinetti: vita, opere, pensiero e poetica

Il manifesto del Futurismo: caratteri generali

Il manifesto tecnico della Letteratura Futurista: caratteri generali

Analisi del testo *L'assedio di Adrianopoli*

- Aldo Palazzeschi, *L'incendiario: E lasciatemi divertire*

- Il Surrealismo; caratteri generali

- Guillaume Apollinaire, *Calligrammi*, analisi del testo *Il pleut*

LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN EUROPA

- Marcel Proust, *Alla ricerca del tempo perduto*, brani scelti dal testo di riferimento

- Franz Kafka, *La metamorfosi*, brani scelti dal testo di riferimento

- James Joyce, *Ulisse*, brani scelti dal testo di riferimento

- Edgar Lee Masters, *Antologia di Spoon River*, poesie selezionate dal docente

IL ROMANZO DEL NOVECENTO

- Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica

La coscienza di Zeno: *Preambolo, Il fumo, La morte di mio padre, La storia del mio matrimonio, Psico-analisi*

Senilità: brani scelti dal testo di riferimento

- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica

Il fu Mattia Pascal: brani scelti dal testo di riferimento

Uno, nessuno, centomila: brani scelti dal testo di riferimento

- Luigi Pirandello, saggi e produzione teatrale:

Così è (se vi pare), Sei personaggi in cerca d'autore, L'umorismo: brani scelti dal testo di riferimento

LA LIRICA ITALIANA FRA LE DUE GUERRE

- L'ermetismo: caratteri e rappresentanti

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica

Analisi dei testi *Veglia, Soldati, San martino del Carso, I fiumi, La madre*

- Umberto Saba: vita, opere, pensiero e poetica

Analisi dei testi *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici*

- Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica

Analisi dei testi *Meriggiare pallido e assorto, Spesso il mal di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio*

PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V F
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

L'ETÀ DELLA GRANDE INDUSTRIA

- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo
- Destra e sinistra storica

L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO

- Le trasformazioni sociali della Belle époque
- La questione sociale e l'emancipazione femminile
- L'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA

- Le premesse e le cause del conflitto
- La guerra di trincea
- La crisi e la vittoria degli alleati

IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL '29

- La crisi economica e politica in Europa
- Gli Stati Uniti degli anni Venti
- Dalla Grande Depressione al New Deal

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Il movimento e il regime fascista
- La Germania, da Weimar a Hitler
- L'URSS di Stalin
- La guerra civile spagnola

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il mondo verso un nuovo conflitto
- Le vittorie dell'Asse
- L'Europa nazista e la Shoah
- La vittoria degli alleati
- La guerra in Italia
- Il secondo dopoguerra

IL MONDO BIPOLARE

- La guerra fredda
- Il piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa occidentale
- La fine della monarchia in Italia e la Costituzione
- Il Sessantotto

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
CLASSE VF INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
a.s. 2020/2021

- **Module 4: Dealing With a Handicap**

Unit 1 Learning Disabilities

- What are learning disabilities? What causes them, and how do you know it is a learning disability? Coping with a learning disability
- Individualized Education Program (IEP)
- What is dyslexia? What is dyscalculia? What is dysgraphia?
- Developmental Coordination Disorders (DCD)
- Dyspraxia
- Muscular dystrophy
- Multiple Sclerosis (MS)

Unit 2 Coping with Severe Disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy.

- Autism. Causes of autism spectrum disorder. Symptoms of autism spectrum disorder. Treating autism spectrum disorder. Alternative treatments. Adults living with autism.
- Down Syndrome (DS): aging and down syndrome.

- **Module 5: Growing Old**

Unit 1 Healthy Aging

- When does old age begin? Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest
- Tips for keeping the mind sharp

Unit 2 Minor problems of Old Age

- Depression in older adults and the elderly

Unit 3 Major Diseases

- Alzheimer's disease. Treatments.
- Parkinson's disease. How to cure Parkinson's disease.
- What is cardiovascular disease? Other type of cardiovascular disease.
- Care settings. Long-term care. Most care provided at home. Independent living retirement community. Assisted living facilities. Nursing homes. Continuing Care Retirement Community (CCRC).

- **Module 1: The Environment.**

- Pollution. Types of pollution.
- Global warming.
- Greenpeace.
- Taking action against global warming.
- The Victorian town: workhouses and factories. Lettura e analisi del testo *Coketown*, pp. 49-50 da *Hard Times*.

- **Module 6: Hot Issues**

Unit 3 Today's Family and Child Abuse

- The family
- Adoption: a gift of love. International adoptions.
- Child Abuse
- Sexual abuse. Signs in childhood. Signs in adulthood.

Libro di testo:

-Revellino, Schinardi, Tellier “*Growing into Old Age*” ed. CLITT

Ripasso delle Funzioni Comunicative studiate negli anni precedenti.

Finalità

Acquisire una competenza comunicativa che dimostri un’adeguata padronanza nell’utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Competenze disciplinari

- Riconoscere ed utilizzare delle strutture della lingua inglese prese in esame.
- Sintesi di testi di diverse tipologie, anche argomentativi, inerenti all’area di indirizzo.
- Saper redigere relazioni tecniche e documentare attività di gruppo relative a situazioni professionali.
- Interagire in conversazioni che utilizzino l’inglese anche come lingua veicolare di contenuti interdisciplinari.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Conoscenze

- Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Roma, 10/05/2021

La docente

Programma di lingua spagnola

Clase 5F Indirizzo Socio-sanitario A.S. 2020-2021

- El currículum vitae
- La carta de presentación/motivación
- La entrevista de trabajo y las características del trabajo ideal
- Cómo avisar cuando debes ausentarte del trabajo y cómo pedir una baja laboral
- El INSS (Instituto Nacional de Seguridad Social) y los artículos de la Constitución española relacionados con la salud y la sanidad (art. 15, 43, 45, 47, 49 y 51)
- Comentario de los primeros artículos de la Constitución española. Análisis del art. 27 (el derecho a la educación y a la enseñanza)
- La presión ambiental (vídeo la carpeta roja y verde)
- Papeles mojados (actividades a partir de la canción del grupo Chambao)
- Los micromachismos
- La violencia física y psicológica en las mujeres
- El Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
- El caso
- El VIH y el SIDA
- Efectos de la contaminación en nuestra salud
- España en los primeros años del siglo XX: de la monarquía de Alfonso XIII a la dictadura de Primo de Rivera
- España hacia la segunda República; la Generación del '98
- Miguel de Unamuno: rasgos biográficos, poética y lectura de un fragmento de la novela *Niebla*
- Las medidas de primer socorro
- Las pautas de los primeros auxilios (P.A.S.)
- El botiquín de primeros auxilios
- La parada cardiorrespiratoria y la respiración boca a boca
- La respiración artificial y las hemorragias
- La anemia, la apendicitis, la diabetes, la epilepsia
- La gastroenteritis, la hepatitis, el tumor y el vitíligo.
- Los años de la segunda República española (1931-1936) y el estallido de la guerra civil
- La intervención extranjera en la guerra civil; la dictadura de F. Franco
- F.G. Lorca: rasgos biográficos
- Desde la dictadura hasta la Transición
- El síndrome de Down
- El Alzheimer: noticias generales y visión de la película *Arrugas*
- La depresión
- T.E.A. (Trastorno del espectro autista)

In collaborazione per l'UdA di Ed. Civica sono state svolte 3 ore sulla trattazione degli effetti dell'inquinamento sulla salute umana (*Los efectos de la contaminación en la salud*).

Competenze disciplinari

- Interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, con relativa scioltezza ed spontaneità.
- Utilizzare un lessico tecnico relativo al percorso di studio
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Conoscenze

- Linguaggio settoriale d'indirizzo.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- Aspetti delle principali tematiche di carattere socio-sanitario in una prospettiva interculturale.
- Aspetti socioculturali della lingua spagnola, in un'ottica comparativa, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

Abilità

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro, esprimendo la propria opinione con relativa spontaneità.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base agli elementi che li caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni,

ipotesi,processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in spagnolo relativi all'ambito di studio e di lavoro.

Roma, 10 maggio 2021

La docente

IIS VIA DI SAPONARA, 150 "GIULIO VERNE"
CLASSE 5 F
PROGRAMMA SVOLTO DI

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED
ECONOMIA SOCIALE
INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

A.S 2020/2021

MOD. 1 LE AZIENDE NEL SISTEMA ECONOMICO

CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE
FUNZIONI E CARATTERISTICHE DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE
RESPONSABILITÀ' SOCIALE D'IMPRESA
ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE
LE COOPERATIVE SOCIALI
LE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO
LE ASSOCIAZIONI
I COMITATI
LE ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE

MOD. 2 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

IL MERCATO DEL LAVORO
DOMANDA E OFFERTA DEL LAVORO
PRINCIPIO GENERALE DELL'ASSUNZIONE
LA FORMAZIONE PROFESSIONALE
IL LAVORO SUBORDINATO
CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO
IL CONTRATTO DI LAVORO A TERMINATO
IL LAVORO AUTONOMO
IL DIRITTO DI SCIOPERO
LA RETRIBUZIONE

MOD.3 ATTIVITA' BANCARIA

LE OPERAZIONI DI RACCOLTA
LE OPERAZIONI DI IMPIEGO
GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI E CARTACEI
EDUCAZIONE CIVICA
ECOMAFIE, AMBIENTE E SALUTE (ART 32 E ART.9 COSTITUZIONE ITALIANA)
I REATI AMBIENTALI. LA LEGGE 109/96 (L'USO SOCIALE DEI BENI CONFISCATI
ALLA MAFIA.

**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA SOCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-
SANITARIA**

CLASSE V SEZ. F
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CONTENUTI

LE SOCIETA'

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Tipi di società
- Società di persone: la Società semplice(cenni generali)
- Società di capitali: la Società per azioni(cenni generali)
- Società mutualistiche in generale
- Le società cooperative

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Enti territoriali in generale

L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

- Il terzo settore
- L'associazione e la fondazione
- ONLUS e organizzazioni di volontariato
- L'impresa sociale

LE RETI SOCIALI

- Reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Fasi del lavoro di rete

LA QUALITA'

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione e l'accreditamento delle strutture sanitarie

PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici, il segreto professionale

LA TUTELA DELLA PRIVACY

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il codice della Privacy
- I diritti dell'interessato

IL WELFARE STATE

- Definizione

- Articoli della Costituzione a cui risponde lo stato assistenziale
- Le entrate e spese pubbliche

Costituzione Italiana

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (cenni storici)
- Principi fondamentali e successivi articoli relativi ai diritti ed alle libertà dell'individuo.

Educazione Civica:

- UdA di Educazione Civica : “Ecomafie, ambiente e salute” (art 32 e art 9 Costituzione italiana, La legislazione antimafia , La legge contro i reati ambientali , Le associazioni mafiose (art. 416 bis codice penale, La legge 109/ 96 (l'uso sociale dei beni confiscati alla mafia).

OBIETTIVI GENERALI

- Affinare il senso della responsabilità civica, del rispetto dei diritti e dei doveri.
- Saper utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare e risolvere situazioni semplici e più complesse.
- Essere consapevoli delle competenze ed abilità acquisite.
- Sviluppare senso critico, elaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in modo trasversale ed effettuare collegamenti con le altre discipline.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

- Normativa di riferimento per società, impresa sociale ed altre forme associative
- Analisi delle reti sociali
- Normativa di riferimento per la qualità dei servizi socio-sanitari
- Compiti e responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Tutela della privacy

Abilità'

- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private
- Individuare riferimenti normativi
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi sanitari pubblici e privati e loro modalità di accesso
- Individuare gli elementi fondamentali di una rete sociale
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente
- Individuare parametri di valutazione di una prestazione socio-sanitaria di qualità secondo la normativa vigente

-Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

OBIETTIVI MINIMI

Competenze:

- Saper distinguere lo scopo mutualistico dallo scopo di lucro.
- Comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.
- Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche dei servizi sociali e/o sanitari.
- Comprendere l'importanza della competenza e della responsabilità dell'operatore socio-sanitario ed essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base della sua attività.
- Comprendere il significato e l'importanza del concetto di riservatezza nel mondo attuale.

Abilità:

- Individuare gli elementi essenziali ed accidentali del contratto di società.
- Cogliere ed evidenziare differenze tra i diversi tipi di società in relazione al loro scopo.
- Cogliere il senso dell'attività dell'operatore socio-sanitario come figura centrale della rete sociale.
- Individuare i requisiti minimi che i servizi socio-sanitari devono possedere per essere adeguati ai bisogni.
- Individuare il significato di dato personale e dato sensibile

L' Insegnante

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA CLASSE V F - A.S. 2020/21

Standard minimo delle COMPETENZE COGNITIVE – INTELLETTUALI

- Capacità di comprendere ed interpretare il linguaggio disciplinare di riferimento;

- Capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione a all'applicazione di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche (capacità di analisi e di sintesi);
- Capacità di operare intellettualmente, a fronte di vincoli dati, in modo da saper compiere una "ristrutturazione del campo", che consenta di comprendere ed esplorare nuove possibilità logiche nella soluzione del problema (pensiero divergente);
- Capacità di raccogliere ed elaborare le informazioni comunque apprese;

Capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate alle diverse situazioni di lavoro.

Competenze Chiave utili ai fini della Programmazione:

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (informatici e multimediali) e applicarli congruamente ai diversi contesti.

Programmazione

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Teoria della relazione comunicativa:
 - L'approccio non direttivo di Rogers;
 - L'importanza dei segnali non verbali: l'uso dello spazio e della prossemica.
- Teorie dei bisogni:
 - L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone
- La ricerca in psicologia:
 - Approccio clinico;
 1. Approccio sperimentale;
 2. Tecniche osservative di raccolta dati;
 3. Il test;
 4. L'importanza del disegno infantile
- Famiglia e situazioni difficili:
 - La nascita di un figlio diversamente abile;
 - La famiglia dell'anziano malato;
 - La famiglia del malato terminale;
 - 1) La famiglia migrante.

- La famiglia e i servizi socio-sanitari:
- Caratteristiche fondamentali della famiglia multiproblematica;
- I bambini nella famiglia multiproblematica;
 - I servizi socio-sanitari e la famiglia multiproblematica.

- La psicoanalisi:
- Sigmund Freud;
- Conscio, preconcio, inconscio;
- Es, Io e Super-Io;
 - I meccanismi di difesa;
 - Adler: la psicologia individuale;
 - Carl Gustav Jung;
- La psicoanalisi infantile: il contributo di Melanie Klein;
- Il gioco per Melanie Klein;
- Renè Spitz;
- Donald Winnicott

- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario: Il burnout
- La cassetta degli attrezzi:
- Tecniche di comunicazione efficaci;
- Tecniche di comunicazione inefficaci
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato

- Il bullismo*
- L'intervento sui soggetti diversamente abili:
- Le disabilità di carattere cognitivo;
- I comportamenti problema;
- Gli interventi sui comportamenti problema;
- I servizi a disposizione dei diversamente abili;
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.

- L'intervento sulle persone con disagio psichico:
- La terapia farmacologica;
- La psicoterapia;
- La terapia comportamentale;
- La terapia cognitiva.
 - La psicologia clinica: il colloquio clinico e l'intervento clinico.
 - Lo psicologo nelle carceri e la funzione degli istituti penitenziari per minori.
 - Lo psicologo ospedaliero
- Gli hospice e le cure palliative
 - L'intervento sugli Anziani
 - L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
 - Il disagio psichico:
- La fobia sociale;

- La depressione;
- L'autismo.

Il docente

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
a.s. 2020/21 – classe 5F

Il programma è stato incentrato sui **nuclei tematici fondanti** della disciplina:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze).
 - Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche).
 - Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
 - I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psichico (ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
 - La prevenzione delle patologie attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita
- Le Patologie congenite: definizione, cause, prevenzione, caratteristiche ed eventuali terapie.
 - Genetiche:
 - Sindromi: di Down, Turner, Klinefelter, Prader – Willi, Martin – Bell, Cri du chat, Morris.
 - Malattie metaboliche: PKU, Fibrosi Cistica, Glicogenosi,
 - Le Distrofie di Becker e Duchenne.
 - La Distrofia Miotonica
 - Acquisite: le P.C.I., la Sindrome da Abuso di Sostanze, L'AIDS congenito, La spina bifida
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a gestanti con diagnosi prenatale di patologia congenita genetica
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza rivolto a bambini, adolescenti ed adulti con patologie congenite:
 - L'inserimento scolastico e lavorativo
 - L'assistenza alla famiglia ed alla persona disabile
 - Le strutture di accoglienza e cura per persone con disabilità
 - Patologie invalidanti ad eziologia sconosciuta:
 - La Sclerosi multipla: sintomi, decorso, terapie
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di SM
 - L'epilessia
 - L'OSS in un progetto di intervento di assistenza rivolto alla persona con diagnosi di Epilessia
 - l'inserimento scolastico di un bambino con Epilessia
 - l'assistenza alla famiglia di un bambino o un adulto con Epilessia
 - Le patologie dell'Anziano:
 - Demenze: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
 - Demenza Primarie: Alzheimer
 - Demenze secondarie: Vascolare, Demenza da Alcool e/o Droghe, demenza da HIV
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Demenza:
 - L'assistenza all'anziano con demenza
 - L'assistenza alla famiglia
 - Le strutture di accoglienza e cura per anziani
 - L'Oss nella prevenzione delle patologie da Alcool e Droga

- La Malattia di Parkinson: definizione, prevenzione, sintomi, decorso, terapie
 - L'OSS nel progetto di intervento ed assistenza e riabilitazione rivolto ad anziani con Malattia di Parkinson
 - L'assistenza all'anziano con malattia di Parkinson
 - L'assistenza alla famiglia dell'anziano con Malattia di Parkinson
- Covid19: complicanze post Covid19 negli anziani: demenze, deficit respiratorio.
- Per il percorso di Ed. civica, incentrato sulle ecomafie, si è trattato l'argomento: "conseguenze dell'inquinamento chimico, biologico e radioattivo, provocato dal non corretto smaltimento dei rifiuti speciali".
 - Le radiazioni
 - L'effetto delle radiazioni sul corpo umano
 - L'effetto delle radiazioni sull'embrione e sul feto
 - I tumori.

IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE
A.S. 2020/21
CLASSE V SEZ F
PROF. PAPPALARDO MIRKO

Materiali utilizzati: libro di testo – Marisa Vicini, *Il diario di scienze motorie e sportive*
 Appunti vari.

- **Il Riscaldamento sportivo**

Definizione di riscaldamento sportivo, a cosa serve, fasi del riscaldamento.

- **La storia delle paralimpiadi, sport e disabilità**

Nascita delle paralimpiadi fino ad arrivare ai giorni nostri.

sport e disabilità...lo sport come trampolino di lancio, rinascita e rivincita per le persone con disabilità.

L'allenamento

Definizione di allenamento, fasi e processi di adattamento.

Sindrome da superallenamento, prevenzione, cause e rimedi

PRATICA

Esercizi a corpo libero, isometria e valutazione dei vari tipi di forza

Pallavolo e vari giochi di squadra.

Roma, 15 Maggio 2021

Il docente

11. Unita' di apprendimento Apprendistato I livello

AMBITO UMANISTICO-LETTERARIO

Modulo 1: L'immagine della città

Italiano: G. D'Annunzio, Il "vento di barbarie" della speculazione edilizia (da *Le vergini delle rocce*)

Inglese: The Victorian town: workhouses and factories. Lettura e analisi del testo *Coketown*, pp. 49-50 da *Hard Times*.

Spagnolo: F.G. Lorca, *Poeta en Nueva York* (1929)

Storia: La seconda rivoluzione industriale; L'età dell'oro: gli anni venti americani.

Modulo 2: La figura femminile tra Ottocento e Novecento

Italiano: G. D'Annunzio, *Il piacere*

Inglese: C. Brontë, *Jane Eyre*. Lettura e analisi del testo "Jane and Rochester", pp. 58-60

Spagnolo: L. A. Clarín, *La Regenta* (1885) y la condición femenina a finales del siglo XIX.

Storia: Emmeline Pankhurst e le suffragette

Modulo 3: La Guerra. La cultura davanti agli orrori della guerra. Artisti e poeti in guerra.

Italiano: Ernest Hemingway, *Addio alle armi*; G. Ungaretti, *Veglia, I fiumi, S. Martino del Carso, Soldati*.

Inglese: The war poets. S. Sassoon. Lettura e analisi della poesia *Glory of women*; R. Brooke, *The soldier*. Lettura e analisi della poesia.

Spagnolo: P. Picasso, *Guernica*.

Storia: Prima e Seconda guerra mondiale; La guerra civile spagnola;

Modulo 4: La frantumazione dell'identità nella letteratura e nell'arte del Novecento

Italiano: L. Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*; Franz Kafka, *La metamorfosi*.

Inglese: V. Woolf, *Mrs Dalloway*. Lettura e analisi di *Clarissa and Septimus* e *Clarissa's Party*.

Spagnolo: M. de Unamuno, *Niebla*

Storia: Profughi e rifugiati di guerra

Modulo 5: La malattia come metafora dell'esistenza

Italiano: Il crepuscolarismo; Sergio Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*; Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*.

Inglese: V. Woolf, *On Being ill*. Lettura e analisi di un estratto del saggio.

Storia: La medicina d'urgenza nella Prima Guerra mondiale.

UDA : L'immagine della città	
Abilità	Utilizzare le conoscenze in modo critico e personale; Contestualizzare i vari prodotti culturali, mettendoli in rapporto alla produzione coeva e anteriore; Stabilire collegamenti interdisciplinari; Formulare ipotesi, rintracciando una possibile tesi.
Competenze da acquisire	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; Comprendere le idee fondamentali di testi storico-letterari su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
Conoscenze e	Rielaborare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze relative alle seguenti tematiche, effettuando collegamenti interdisciplinari appropriati e inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza:

	<p>Italiano: G. D'Annunzio, Il "vento di barbarie" della speculazione edilizia (da <i>Le vergini delle rocce</i>)</p> <p>Inglese: The Victorian town: workhouses and factories. Lettura e analisi del testo <i>Cotown</i>, pp. 49-50 da <i>Hard Times</i>.</p> <p>Spagnolo: F.G. Lorca, <i>Poeta en Nueva York</i> (1929).</p> <p>Storia: La seconda rivoluzione industriale; L'età dell'oro: gli anni venti americani.</p>
Prerequisiti necessari	Conoscere i contenuti storico-letterari essenziali propri del quarto anno; ascoltare, leggere, comprendere, interpretare testi letterari; possedere gli strumenti basilari per effettuare l'analisi di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo e Storia
Tipologie di verifica	Verifica orale e/o scritta

UDA : La figura femminile tra Ottocento e Novecento	
Abilità	<p>Utilizzare le conoscenze in modo critico e personale;</p> <p>Contestualizzare i vari prodotti culturali, mettendoli in rapporto alla produzione coeva e anteriore;</p> <p>Stabilire collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Formulare ipotesi, rintracciando una possibile tesi.</p>
Competenze da acquisire	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi storico-letterari su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p>
Conoscenze	<p>Rielaborare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze relative alle seguenti tematiche, effettuando collegamenti interdisciplinari appropriati e inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza:</p> <p>Italiano: G. D'Annunzio, <i>Il piacere</i></p>

	<p>Inglese: C. Brontë, <i>Jane Eyre</i>. Lettura e analisi del testo “Jane and Rochester”, pp. 58-60</p> <p>Spagnolo: L. A. Clarín, <i>La Regenta</i> (1885) y la condición femenina a finales del siglo XIX.</p> <p>Storia: Emmeline pankhurst e le suffragette</p>
Prerequisiti necessari	Conoscere i contenuti storico-letterari essenziali propri del quarto anno; ascoltare, leggere, comprendere, interpretare testi letterari; possedere gli strumenti basilari per effettuare l’analisi di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo e Storia
Tipologie di verifica	Verifica orale e/o scritta

UDA: La Guerra. La cultura davanti agli orrori della guerra. Artisti e poeti in guerra.	
Abilità	<p>Utilizzare le conoscenze in modo critico e personale;</p> <p>Contestualizzare i vari prodotti culturali, mettendoli in rapporto alla produzione coeva e anteriore;</p> <p>Stabilire collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Formulare ipotesi, rintracciando una possibile tesi.</p>
Competenze da acquisire	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi storico-letterari su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p>
Conoscenze	<p>Rielaborare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze relative alle seguenti tematiche, effettuando collegamenti interdisciplinari appropriati e inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza:</p> <p>Italiano: Ernest Hemingway, <i>Addio alle armi</i>; G. Ungaretti, <i>Veglia</i>, <i>I fiumi</i>, S. Martino del Carso, <i>Soldati</i>.</p> <p>Inglese: The war poets. S. Sason. Lettura e</p>

	analisi della poesia <i>Glory of women</i> ; R. Brooke, <i>The soldier</i> . Lettura e analisi della poesia. Spagnolo: P. Picasso, <i>Guernica</i> . Storia: Prima e Seconda guerra mondiale; La guerra civile spagnola.
Prerequisiti necessari	Conoscere i contenuti storico-letterari essenziali propri del quarto anno; ascoltare, leggere, comprendere, interpretare testi letterari; possedere gli strumenti basilari per effettuare l'analisi di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo e Storia
Tipologie di verifica	Verifica orale e/o scritta

UDA: La frantumazione dell'identità nella letteratura e nell'arte del Novecento	
Abilità	Utilizzare le conoscenze in modo critico e personale; Contestualizzare i vari prodotti culturali, mettendoli in rapporto alla produzione coeva e anteriore; Stabilire collegamenti interdisciplinari; Formulare ipotesi, rintracciando una possibile tesi.
Competenze da acquisire	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; Comprendere le idee fondamentali di testi storico-letterari su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
Conoscenze	Rielaborare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze relative alle seguenti tematiche, effettuando collegamenti interdisciplinari appropriati e inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza: Italiano: L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i> ; Franz Kafka, <i>La metamorfosi</i> . Inglese: V. Woolf, <i>Mrs Dalloway</i> . Lettura e analisi di <i>Clarissa and Septimus</i> e <i>Clarissa's Party</i> . Spagnolo: M. de Unamuno, <i>Niebla</i> Storia: Profughi e rifugiati di guerra

Prerequisiti necessari	Conoscere i contenuti storico-letterari essenziali propri del quarto anno; ascoltare, leggere, comprendere, interpretare testi letterari; possedere gli strumenti basilari per effettuare l'analisi di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo e Storia
Tipologie di verifica	Verifica orale e/o scritta

UDA: La malattia come metafora dell'esistenza

Abilità	Utilizzare le conoscenze in modo critico e personale; Contestualizzare i vari prodotti culturali, mettendoli in rapporto alla produzione coeva e anteriore; Stabilire collegamenti interdisciplinari; Formulare ipotesi, rintracciando una possibile tesi.
Competenze da acquisire	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; Comprendere le idee fondamentali di testi storico-letterari su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
Conoscenze	Rielaborare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze relative alle seguenti tematiche, effettuando collegamenti interdisciplinari appropriati e inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza: Italiano: Il crepuscolarismo; Sergio Corazzini, Desolazione del povero poeta sentimentale; Italo Svevo, La coscienza di Zeno. Inglese: V. Woolf, <i>On Being ill</i> . Lettura e analisi di un estratto del saggio. Storia: La medicina d'urgenza nella Prima Guerra mondiale.
Prerequisiti necessari	Conoscere i contenuti storico-letterari essenziali propri del quarto anno; ascoltare, leggere, comprendere, interpretare testi letterari;

	possedere gli strumenti basilari per effettuare l'analisi di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese e Storia
Tipologie di verifica	Verifica orale e/o scritta

AMBITO GIURIDICO-ECONOMICO SOCIALE

UDA : Le società	
Conoscenze	Conoscere la definizione di società - Conoscere gli elementi essenziali per la costituzione di una società - Conoscere le società di persone e le società di capitali - Conoscere le società mutualistiche cooperative - Le cooperative sociali.
Abilità	Saper riconoscere le società di persone e saperle differenziare da quelle di capitali- saper distinguere lo scopo di lucro dallo scopo mutualistico
Competenze da acquisire	Essere in grado di conoscere se una certa attività di impresa è riconducibile ad una singola persona o a più persone- Essere in grado di riconoscere, dall'analisi dell'attività di una società, se questa persegue fini di lucro o mutualistici Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio – Sviluppare spirito critico e analitico in vista della risoluzione di problemi – Saper adoperare il linguaggio giuridico – Essere in grado di riconoscere organi sociali e le loro funzioni.
Contenuti disciplinari minimi	La società- Diversi tipi di società- Le cooperative sociali
Prerequisiti necessari	Soggetti di diritto: persone fisiche e giuridiche – Principi generali del Diritto – Disciplina dell'impresa, Disciplina del contratto
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata –

	Problem solving
Discipline coinvolte	Diritto e Tecnica Amministrativa
Tipologie di verifica	Verifica orale

UDA L'economia sociale	
Competenze da acquisire	Comprendere i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi. Comprendere le finalità e le caratteristiche delle aziende non profit
Abilità	Individuare gli operatori del sistema economico. Riconoscere le attività imprenditoriali basate sui valori dell'economia sociale. Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del Terzo settore. Individuare le attività che qualificano la responsabilità sociale di impresa.
Conoscenze	Concetto di economia sociale. Principali teorie dell'economia sociale. Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale. Vision e mission aziendali. Responsabilità sociale di impresa. Enti del Terzo settore.
Contenuti disciplinari minimi	Il sistema economico, le cooperative e le altre organizzazioni del Terzo settore
Prerequisiti necessari	Conoscere il concetto di azienda come sistema e riconoscere i soggetti ed i flussi economici
Discipline coinvolte	Tecnica Amministrativa / Diritto

Tipologie di verifica	Verifiche orali
-----------------------	-----------------

UDA WELFARE STATE TRA AUTONOMIE LOCALI E ENTI NO PROFIT	
Contenuti disciplinari minimi	LO Stato sociale- La riforma del Titolo V della Costituzione – Le autonomie territoriali- Imprese sociali
Conoscenze	Conoscere il concetto di benessere sociale- Conoscere il concetto di autonomie territoriali- conoscere le autonomie territoriali- conoscere il principio di sussidiarietà e l’iniziativa sociale privata- La crisi del welfare state- impresa sociale e le diverse forme di organizzazione di promozione sociale
Abilità	Saper distinguere lo stato sociale da altre forme di stato- distinguere il decentramento dalla sussidiarietà
Competenze da acquisire	Essere in grado di riconoscere i casi di vita concreta in cui è esplicata la sussidiarietà orizzontale all’interno dell’ordinamento- collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio- Sviluppare spirito critico e analitico in vista della risoluzione dei casi pratici- saper adoperare il linguaggio giuridico- aziendale
Prerequisiti necessari	La struttura della Costituzione Italiana- funzione legislativa e amministrativa-principi costituzionali
Discipline coinvolte	Diritto /Tecnica amministrativa
Valutazione	Verifica orale

AMBITO PSICOLOGIA-IGIENE E CULTURA MEDICA

UDA : la malattia di Alzheimer

Conoscenze	Conoscere la definizione di demenza - Conoscere le principali cause di demenza le principali terapie per persone affette da demenza - Conoscere il ruolo dell'OSS nell'assistenza alla persona con demenza.
Abilità	Saper riconoscere i sintomi della demenza- saper descrivere le terapie adeguate
Competenze da acquisire	Essere in grado di programmare un piano di intervento per persone affette da demenza Essere in grado di riconoscere tutte le persone destinatarie di un piano di assistenza, Riconoscere i bisogni, le risorse i punti di fragilità di una persona con demenza,e della sua famiglia e del suo ambiente – Sviluppare spirito critico e analitico in vista della risoluzione di problemi – Saper adoperare il linguaggio tecnico – Essere in grado di identificare le strutture sul territorio e entrare in contatto.
Contenuti disciplinari minimi	La demenza di Alzheimer le terapie per persone con demenza. Di Alzheimer, Le complicanze della demenza di Alzheimer, l'assistenza alla persona con demenza di Alzheime
Prerequisiti necessari	Definizione di demenza, cause delle demenze, il ruolo dell'OSS nella pianificazione di un progetto di assistenza
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Igiene e cultura medico sanitaria; Psicologia generale
Tipologie di verifica	Verifica orale e scritta

UDA : l'assistenza alla persona diabetica	
Conoscenze	Conoscere la definizione di diabete; conoscere le principali forme di diabete; Conoscere le principali cause di diabete e le principali terapie per persone affette da diabete - Conoscere il ruolo

	dell'OSS nell'assistenza alla persona con diabete.
Abilità	Saper riconoscere i sintomi dei diabete- saper descrivere le terapie adeguate, saper indicare le conseguenze psicologiche della diagnosi di diabete
Competenze da acquisire	Essere in grado di programmare un piano di intervento per persone affette da diabete Essere in grado di riconoscere tutte le persone destinatarie di un piano di assistenza, Riconoscere i bisogni, le risorse i punti di fragilità di una persona diabetica, della sua famiglia e del suo ambiente – Sviluppare spirito critico e analitico in vista della risoluzione di problemi – Saper adoperare il linguaggio tecnico – Essere in grado di identificare le strutture sul territorio e entrare in contatto.
Contenuti disciplinari minimi	Il diabete: le terapie, Le complicanze, l'assistenza alla persona diabetica
Prerequisiti necessari	Definizione di metabolismo, alterazioni del metabolismo, il ruolo dell'OSS nella pianificazione di un progetto di assistenza
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione dialogata e partecipata – Problem solving
Discipline coinvolte	Igiene e cultura medico sanitaria; Psicologia generale
Tipologie di verifica	Verifica orale e scritta

UDA DI MATEMATICA

UDA Goniometria con applicazione in calcolo di pendenza rampa per disabili	
Competenze da acquisire	Acquisire le conoscenze, competenze e capacità previste dell'unità didattica per gli argomenti: funzioni goniometriche, formule goniometriche. Comprendere le finalità e acquisire i metodi per la risoluzione di problemi legati alla misura degli angoli.

	<p>Condurre ad un appropriato utilizzo del lessico specifico della matematica. Acquisire una metodologia per la risoluzione di problemi di ottimizzazione.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Saper trasformare la misura in gradi degli angoli nella misura in radianti e viceversa; Saper distinguere le diverse funzioni goniometriche elementari; Saper tracciare i grafici delle funzioni goniometriche elementari ed inverse; Saper operare con i sistemi di misurazione degli angoli; Saper definire e rappresentare graficamente le principali funzioni goniometriche; Saper applicare la relazione fondamentale della goniometria; Saper applicare le funzioni goniometriche per risolvere problemi di misurazione di angoli.</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Conoscere la misura degli angoli in radianti e in gradi; Conoscere le funzioni goniometriche seno, coseno, tangente, secante, cosecante e cotangente; Conoscere i grafici delle funzioni goniometriche elementari; Conoscere il significato goniometrico del coefficiente angolare di una retta; Conoscere le relazioni che intercorrono tra le funzioni goniometriche di particolari coppie di angoli associati.</p>
<p>Contenuti disciplinari minimi</p>	<p>Uso delle funzioni goniometriche per la misurazione di lunghezze e di angoli</p>
<p>Prerequisiti necessari</p>	<p>Definizione di angolo e la sua misura in gradi; Lunghezza della circonferenza e area del cerchio; Il numero pi greco; Concetto di funzione; Equazione della circonferenza con centro nell'origine; Equazione della retta e coefficiente angolare; Rappresentazione di punti e curve nel piano cartesiano; (requisito valido anche per la seconda unità didattica); Proprietà dei triangoli particolari.</p>

Discipline coinvolte	Matematica Applicata
Tipologie di verifica	Verifiche orali e applicazione pratica a calcolo pendenza rampa per disabili

UDA Limiti e Continuità	
Competenze da acquisire	Avere padronanza del concetto di limite di funzione; Essere in grado di calcolare i limiti sia di funzioni continue sia di semplici forme simboliche di indeterminazione; Possedere il concetto di funzione continua mettendo in relazione aspetti di calcolo algebrico e aspetti di comportamento grafico
Abilità	Saper calcolare il dominio di una funzione; Saper calcolare il limite di funzioni per x tendente a un valore finito e all'infinito; Saper individuare e risolvere forme simboliche di indeterminazione; Saper individuare i punti di discontinuità delle funzioni e saperli classificare; Saper trovare asintoti verticali, orizzontali e obliqui
Conoscenze	Conoscere e classificare una funzione per determinare il suo dominio; Conoscere il concetto di limite di funzione per x tendente a un valore finito e all'infinito; Conoscere i Teoremi sui limiti; Conoscere il concetto di funzione continua e sue proprietà; Conoscere il concetto di retta asintoto; Conoscere il metodo per determinare asintoto verticale, orizzontale ed obliquo
Contenuti disciplinari minimi	Saper determinare il dominio di una

	<p>funzione; Saper calcolare semplici limiti di funzioni per x tendente a un valore finito; Saper calcolare semplici limiti di funzioni per x tendente all'infinito; Saper riconoscere se una funzione è continua; Saper calcolare semplici forme indeterminate; Saper trovare gli asintoti di semplici funzioni</p>
Prerequisiti necessari	<p>Gli insiemi numerici; Equazioni e disequazioni; Funzione retta e parabola, funzione esponenziale e logaritmica elementari; Dominio di semplici funzioni</p>
Discipline coinvolte	<p>Matematica</p>
Tipologie di verifica	<p>Verifiche orali</p>

<p>UDA La Statistica in Ambito Socio Sanitario</p>	
Competenze da acquisire	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
Abilità	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

Conoscenze	I dati statistici. La frequenza e la frequenza relativa. La media aritmetica, la media ponderata, la mediana e la moda. Il campo di variazione, lo scarto semplice medio e lo scarto quadratico medio.
Contenuti disciplinari minimi	Raccolta dati e calcolo di indici di posizione e di indici di variabilità
Prerequisiti necessari	frazioni e percentuali. frazioni proprie, improprie e apparenti. come rappresentare i dati.
Discipline coinvolte	Matematica Applicata
Tipologie di verifica	Verifiche orali e creazione di sondaggio in ambito socio sanitario

12. Unità di apprendimento educazione civica

**IIS VIA DI SAPONARA 150 - ROMA
ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIO SANITARIA**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE VF**

DENOMINAZIONE DELL'UDA:
"ECOMAFIA, AMBIENTE E SALUTE "

ANNO: Anno scolastico 2020-2021

GRUPPO DI LAVORO:

DOCENTI	MATERIA	ORE
OMISSIS	STORIA DELL'ARTE	3
OMISSIS	DIRITTO	6
OMISSIS	IGIENE	5
OMISSIS	STORIA	5
OMISSIS	SPAGNOLO	3
OMISSIS	TECNICA AMMINISTRATIVA	3
OMISSIS	PSICOLOGIA	5
OMISSIS	INGLESE	3

PRODOTTO	COMPITO DI REALTA': Realizzazione di un prodotto multimediale
COMPETENZE <i>(Allegato C - Linee guida DM 35/2020)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
COMPETENZE MIRATE (area comune)	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della

	<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali • Competenza 7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi
<p>OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</p>	<p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare con consapevolezza i propri diritti

<p>appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseguire il principio di legalità e di solidarietà contrastando la criminalità organizzata e le mafie. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	<p>politici a livello territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale, gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi generali di educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e i principi di educazione alimentare
<p>PREREQUISITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in gruppo individuando i ruoli utili allo svolgimento del lavoro assegnato. • Leggere e comprendere testi informativi; scrivere autonomamente producendo sintesi, didascalie e acrostici. . • Saper navigare in internet • Costruire un testo semplice ma corretto, coerente e coeso • Usare modalità e tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta • Prendere appunti e rielaborarli in forma di scalette, riassunti, mappe • Conoscere la Costituzione e i nostri principi fondamentali • Conoscere il concetto di mafia
<p>CONOSCENZE PER DISCIPLINA</p>	<p><u>Docente di Diritto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio di legalità e norme giuridiche • Salute e ambiente (art 32 2 art 9 costituzione italiana) • La legislazione antimafia • La legge contro i reati ambientali: una vittoria contro le ecomafie • Le associazioni mafiose (art. 416 bis codice penale) • La legge 109/ 96 (l'uso sociale dei beni confiscati alla mafia)

	<p><u>Docente di igiene</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra igiene dell'ambiente e salute umana • Effetto dell'inquinamento ambientale sulla salute • gli effetti della bomba atomica: l'inquinamento radioattivo <p><u>Docente di psicologia:</u></p> <p><u>Docente di Storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini della mafia • Breve storia delle ecomafie • 12 ecocidi contro l'umanità • La scomparsa delle lucciole <p><u>Docente di spagnolo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los efectos de la contaminación en nuestra salud; la contaminación del agua <p><u>Docente di inglese:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmental problems. Ten simple tips to reduce your carbon footprint. <p><u>Docente di storia dell'arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione e la valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico • Il riconoscimento giuridico di un bene e gli organi preposti alla tutela • La lotta alla contraffazione e al traffico di beni illegalmente sottratti al patrimonio pubblico (incontro con il Comando dei Carabinieri del Nucleo Tutela Patrimonio).
FASE DI APPLICAZIONE	Primo e Secondo quadrimestre a. s. 2020/21_

TEMPI DI ATTUAZIONE	<p>Ore 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima fase: raccolta delle informazioni • Seconda fase: elaborazione delle informazioni – realizzazione del prodotto • Terza fase: presentazione del prodotto alla classe e ai docenti
METODI DI LAVORO (lavoro individuale o di gruppo, lavoro in aula/laboratorio, incontri con esperti, analisi di casi, problem solving ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in piccoli gruppi • Lezione frontale e partecipata, discussione guidata. • Attività di laboratorio • Eventuale visione di film o documentari. • Lavoro individuale per la valutazione nelle singole discipline.
RISORSE UMANE (interne ed esterne)	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti • Risorse esterne: Comandante dei Carabinieri del Nucleo Tutela Patrimonio
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di valutazione previsti dal PTOF integrati dalla Rubrica di valutazione del Curricolo d'Istituto
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Classe adibita per il lavoro di gruppo • Laboratorio informatico con connessione a Internet • Testi di vario tipo e contenuti digitali (film, documentari) • Libri di testo • Smartphone, tablet, computer

CONSEGNA AGLI STUDENTI

COSA SI CHIEDE DI FARE	<ul style="list-style-type: none"> • Una volta scelta la dinamica da analizzare e dopo aver formato dei gruppi in base a tale scelta, dovrete pensare e creare, con l'aiuto dei docenti, una relazione con prodotto ipertestuale e/o
-------------------------------	---

	<p>multimediale nella quale far confluire il lavoro svolto dai gruppi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovrete essere preparati a relazionare oralmente sull'esperienza totale di lavoro sull'UDA in generale o nelle singole discipline.
<p>IN CHE MODO (singoli, gruppi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in piccoli gruppi • Lavoro in aula • Attività di laboratorio • Collaborazione con docenti e personale tecnico della scuola <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale.
<p>QUALI PRODOTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Prodotto di gruppo:</u> Creare un lavoro multimediale • <u>Relazioni individuali/esposizione del lavoro:</u> al termine delle attività, gli insegnanti potranno chiedervi delle relazioni/fare domande di approfondimento (scritte/orali) per effettuare una valutazione individuale nella propria materia. • <u>Prove individuali:</u> al termine delle attività, gli insegnanti potranno predisporre delle prove individuali di comprensione del testo da valutare ai fini del recupero per gli studenti con lacune.
<p>CHE SENSO HA (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p>	<p><u>Questo lavoro serve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Per imparare a lavorare in gruppo. • Per imparare a comunicare quello che sapete in forma visiva e in forma scritta. • Per imparare a progettare un lavoro e a selezionare le informazioni. • Per avere maggiore padronanza delle conoscenze oggetto dell'Uda e di conseguenza acquisire le relative competenze • Per comprendere il concetto di sostenibilità e di tutela dell'ambiente

TEMPI	<p>Da svolgersi durante il primo e il secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima fase: raccolta delle informazioni • Seconda fase: elaborazione delle informazioni nel gruppo – realizzazione del prodotto • Terza fase: presentazione del prodotto alla classe e ai docenti
RISORSE (strumenti, consulenze, opportunità)	<p>Gli insegnanti delle discipline coinvolte nell’Uda vi daranno informazioni di cui avrete bisogno per la raccolta, e l’elaborazione delle informazioni e dei materiali.</p> <p>In questo lavoro sarete inoltre seguiti dai seguenti insegnanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il vostro coordinatore di classe; • I vostri insegnanti che hanno partecipato alla realizzazione dell’UDA <p>Gli strumenti a vostra disposizione saranno: laboratorio informatico con connessione Internet.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i lavori di gruppo verranno valutati i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la realizzazione e l’esposizione del prodotto finale. • Per i lavori <i>individuali</i> (esposizione orale), gli insegnanti delle singole materie effettueranno delle valutazioni relative alle loro materie. • Verrà infine richiesta un’autovalutazione da parte vostra, che effettuerete verbalmente, in classe, con i docenti delle discipline coinvolte.

Le verifiche per i lavori effettuati in gruppo porteranno all'attribuzione della stessa valutazione per tutti i componenti del gruppo, a meno che alcuni alunni non abbiano partecipato ai lavori o vi abbiano partecipato molto poco.

Le relazioni o gli altri documenti simili richiesti dai docenti delle singole discipline verranno valutati individualmente.

L'autovalutazione servirà a voi per capire quali sono stati gli aspetti positivi e negativi della vostra esperienza e come si potrebbe fare meglio la prossima volta.

Per gli studenti con insufficienze nelle discipline coinvolte nell'UDA, ogni docente provvederà alla somministrazione di una verifica scritta su tematiche stabilite e con relativa valutazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VIA DI SAPONARA, 150 - ROMA
PCTO
(Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento)
A.S. 2020-2021

Relazione finale tutor scolastico interno

Tutor scolastico: – classe 5 sez. F indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

La classe 5F ha svolto attività di PCTO nel triennio 2018/21.

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale **è stata definita con chiarezza dalle linee-guida** formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, **non possono essere considerati come un'esperienza occasionale** di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del **piano di studio**.

Le attività sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, l'Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate quali traguardi formativi, in modo da, contribuire ad orientare i giovani, nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

L'acquisizione delle competenze trasversali e trasferite (soft skills) da parte degli studenti, rappresenta il tema portante dei PCTO.

In tale prospettiva è importante sottolineare che l'esperienza del percorso si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Tutte le attività condotte in P.C.T.O., sia se condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, on-line, o in forme simulate, sono state finalizzate principalmente a questo scopo, coerentemente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La realizzazione dei progetti di P.C.T.O., si è svolta, prevalentemente, nel periodo di svolgimento delle lezioni; all'interno di uno stesso gruppo classe sono stati attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

La Progettazione dei PCTO ha tenuto conto di tre aspetti importanti:

- il contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto
- le scelte e le priorità della scuola esposte nel PTOF
- la natura e tipologia degli indirizzi.

I progetti di P.C.T.O. prevedono una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Per quanto riguarda le attività svolte presso strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della "Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza".

Delle otto competenze tratte dalla Raccomandazione europea del 22 maggio 2018, se ne sono individuate quattro che esemplificano in toto il processo di apprendimento:

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare che consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

Ogni percorso, sia formativo-curriculare che di stage, è stato preceduto da convenzioni/contratti stipulati tra i soggetti ospitanti e la scuola.

L'attività di stage è stata monitorata dal tutor scolastico mediante un'apposita modulistica contenuta nella scheda di certificazione completa altresì della valutazione dei tutor aziendali.

Le attività proposte dalla scuola sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie caratterizzanti, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un'effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze .

Nel corso del triennio le attività di PCTO sono state svolte attraverso la partecipazione a seminari, convegni e manifestazioni tenute da varie associazioni. La maggior parte degli alunni della classe ha mostrato interesse e impegno per le attività proposte e ciò è sottolineato sia dalla loro assidua partecipazione, sia dalle valutazioni dei tutor delle strutture ospitanti. Qualche alunno ha mostrato delle sofferenze nell'approccio ad alcune realtà non riuscendo in pieno a svolgere il suo compito. Alcuni alunni - provenienti da altri percorsi di studio - si sono inseriti nella classe al IV anno. Per loro si è cercato di integrarli immediatamente nelle attività di PCTO. Purtroppo l'emergenza COVID-19 ha notevolmente condizionato questo percorso, determinando una seria battuta di arresto delle attività in presenza. Infatti metà del quarto anno e l'intero quinto anno scolastico hanno visto la partecipazione degli alunni a mere attività in modalità telematica su diverse piattaforme web.

Descrizione di progetti/percorsi:

ANNO 2018/19

Strutture Educative:

Asilo-nido “Madonna degli Angeli” e “Il mondo di Cocco e Drilli”

Nello stage presso l'Asilo Nido “Madonna degli Angeli” e “Il mondo di Cocco e Drilli”, gli alunni hanno avuto un approccio di affiancamento-accudimento relativamente ai minori da 0-3 anni e da 3-5 anni, ovvero con bambini in diverse fasi di crescita e di scolarizzazione: dal nido alla scuola dell'infanzia. L'équipe educativa della struttura ha fornito un punto di riferimento professionale nella acquisizione delle competenze.

“ Scuola Steineriana Janua”

Lo Stage presso la “ Scuola Steineriana Janua” è stato seguito dagli alunni nel terzo e quarto anno di studi.

- **Nel terzo anno** gli alunni sono stati affiancati da educatori, operatori culturali e socio-ricreativi.

La classe si è recata alla scuola per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere obiettivi quali:

- imparare a porsi interrogativi sul tema dell'apprendimento
- sensibilizzarsi a proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino
- riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte per imparare ad apprendere ed in particolare a scrivere

- **Nel quarto anno** gli alunni sono stati affiancati da educatori, animatori, operatori culturali

La classe si è recata alla scuola per attività laboratoriali ed interattive e per raggiungere gli obiettivi:

- imparare ad accogliere i bambini in modo diverso a seconda l'età
- sensibilizzare gli allievi circa proposte artistiche ricreative adatte alle diverse età del bambino
- riflettere, a partire dall'esperienza, su diverse proposte motorie

Progetto clownterapia “il ruolo della clownterapia” (gelontologia): In collaborazione con l'associazione “homo ridens” gli alunni hanno seguito un percorso formativo ed esperienziale volto a sviluppare attraverso interventi laboratoriali, conferenze e stage: le possibilità espressive, il talento comunicativo ed umoristico, l' aumento del livello di consapevolezza e autostima nonché essere forniti dei primi elementi costitutivi dei clown dottori.

Centro Lis (Linguaggio dei segni): La “Sensibilizzazione alla LIS e alla Cultura Sorda”, ha promosso negli allievi la conoscenza del mondo della sordità. Il progetto, sorto in collaborazione con l'Istituto statale per Sordi di Roma di Via Nomentana, ha costituito la prima esperienza nel settore realizzata nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro.

Centro Anffas Ostia Onlus: Lo stage presso questa struttura è stato fondamentale per gli alunni al fine di conoscere determinate realtà ed imparare a gestire diverse situazioni.

Corso sulla Sicurezza: tutti i ragazzi hanno svolto e praticamente tutti hanno completato il corso sulla sicurezza tenuto sulla piattaforma MIUR-Inail, per comprendere la normativa sul rischio generico nei luoghi di lavoro.

Educamp - Vela in vento: le attività di PCTO sono state svolte presso un villaggio turistico nella località di Nova Siri in Basilicata con obiettivi e finalità in campo naturalistico, sportivo e archeologico.

Progetto nell'ambito di un PON: Ricostruiamo Ficana, Ficana un villaggio antico di epoca romana che sorgeva ad Acilia. Moduli: Ricostruiamo Ficana: La Necropoli e La città (riproduzione in 3D attraverso un software), Ficana street art (Murales su Ficana)

OSS-HT Progetto formativo per l'operatore socio-sanitario area turisticoculturale

L'operatore socio-sanitario di area turistica si delinea come specializzazione della figura professionale sopra descritta che sarà formata in collaborazione con Anffas Ostia; l'OSS-HT dovrà essere in grado di facilitare e assistere una persona con disabilità intellettiva e/o relazionale (con relativa famiglia) che voglia scoprire le realtà culturali e turistiche del litorale romano. Dopo un colloquio sulle loro competenze e attitudini, soltanto alcuni alunni sono stati selezionati dall'ANFFAS per partecipare a questo progetto innovativo triennale e che mira a formare una nuova figura lavorativa al servizio delle persone disabili e delle loro famiglie nel campo turistico.

ANNO 2019/2020

Laboratorio di Teatro per Ortofonologia

Il teatro come strumento per rendere ancora di più la scuola un luogo di aggregazione e crescita. A questo mira questo laboratorio teatrale con interventi/progetti a carattere psicologico-relazionale, coordinati dagli operatori e specialisti dell'Istituto di Ortofonologia. Questo progetto ha coinvolto un solo alunno della classe ma per tutto il triennio finale.

Area minori - Struttura Educativa:

- Asilo-Nido "In Fondo al Mar" – Acilia
- Asilo Nido "Tutti a scuola" - Acilia
- Scuola Steineriana Janua (vedi a.s. 2018/19)

Nello stage presso queste strutture gli alunni hanno avuto approccio di affiancamento-accudimento relativamente ai minori da 0-3 anni e da 3-5 anni, ovvero con bambini in diverse fasi di crescita e di scolarizzazione: dal nido alla scuola di infanzia.

L'équipe educativa della struttura ha fornito un punto di riferimento professionale nell'acquisizione di competenze.

Area anziani – Struttura ospitante:

- Centro Alzheimer "Tre Fontane" Via Laurentina
- Villa Anita – Ostia antica

Nell'ambito di queste realtà gli studenti sono stati coinvolti in percorsi di osservazione, sensibilizzazione e guidati attraverso esperienze di affiancamento nella gestione di gruppi laboratoriali, attività per il recupero e il mantenimento di abilità residue ed esercizi fisioterapici.

Autoformazione sulle piattaforme Didattica a Distanza (DaD)

Il nostro Istituto riconosce ai ragazzi il loro impegno nel prodigarsi, attivarsi e collegarsi per le attività di DaD nelle diverse piattaforme web proposte loro dagli insegnanti durante l'emergenza coronavirus. Pertanto questa disponibilità, autoformazione e competenza si riconosce e si attesta come attività di PCTO.

ANNO 2020/21:

Tutte le attività di PCTO, a causa della pandemia dovuta al Covid-19, sono state svolte in modalità online:

A.N.F.O.S. (Sindacato Nazionale Formatori Responsabili e Addetti della Sicurezza sul Lavoro)

Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro. I contenuti del materiale didattico e gli argomenti trattati sono stati conformi a quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

OrientaLazio – ASTERLazio

Appuntamento online volto ad approfondire il dibattito sulle opportunità offerte ai giovani studenti dal mondo dell'Università e del Lavoro, un valido e imprescindibile momento di orientamento, di formazione e di aggiornamento, un contributo concreto per una progettazione mirata e consapevole del proprio futuro scolastico, universitario e professionale.

Salone dello studente

Spazio di orientamento post-diploma. Gli Studenti saranno liberi di scegliere a quali attività partecipare nel corso dei giorni del Salone dello Studente: ai webinar live in programma e/o agli stand virtuali delle Università. Gli studenti hanno anche la possibilità di prenotare un colloquio individuale con un Esperto di Orientamento, al quale poter chiedere consigli su come affrontare al meglio la scelta post-diploma.

Su Piattaforma Educazione Digitale: Coca Cola HBC Italia

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Corso PCTO “ATC-CONNECT”

Corso di lingua Inglese, svolto con insegnanti di madrelingua e con il supporto della docente di lingua inglese curricolare. Questa attività ha visto i ragazzi impegnati per diverse settimane. Al termine del corso gli alunni hanno presentato in lingua inglese un lavoro svolto durante le ultime settimane di incontri.

Alma Diploma

Questionario in modalità online, che ha lo scopo di orientare al mondo del lavoro e/o allo studio universitario.

CIAO ONLUS – Laboratorio di comunicazione non violenta

Percorso formativo che ha come obiettivo la sperimentazione e l'esercitazione all'uso della comunicazione empatica, responsabile o non violenta.

ACLI di Roma aps

Percorso formativo “*Caregiver anziani*”. Percorso di alta qualità sul tema del lavoro di cura, volto a favorire l’acquisizione di competenze trasversali e per orientarsi nel mondo del lavoro. Articolato in 11 moduli tra cui: - orientamento al ruolo di colf e badante: finalizzato alla presentazione del profilo professionale in uscita (conoscenze e competenze) e alle modalità di inserimento nel contesto familiare; - formazione sulle soft skill utili al lavoro di cura: motivazione e autoefficacia, comunicazione nelle relazioni, organizzazione del lavoro e problem solving; - il ruolo dell’anziano nella vita familiare: finalizzato all’acquisizione di conoscenze relative all’organizzazione quotidiana della vita dell’anziano; - la sana alimentazione dell’anziano: orientato all’apprendimento di conoscenze e competenze relative alla cucina mediterranea e all’alimentazione corretta per patologie specifiche (diabete, pressione alta.); - nozioni di primo soccorso.

Progetto iMeMo-university

Incontro a distanza promosso da iMeMo University Srl volto a valutare l’efficienza del proprio attuale metodo di studio e suggerire tecniche di miglioramento dell’apprendimento individuale.

Elenco attività di PCTO di breve periodo svolte dagli alunni nel corso del triennio:

Convegno sull’Epilessia all’Ospedale Bambino Gesù (terzo e quinto anno), Comitato di Quartiere, Roma Race for the Cure 2019, Presentazione progetto OSS-TH, Conferenza CIAO onlus, Progetto insieme noi.

La risposta degli studenti alle attività proposte complessivamente è stata positiva, in alcuni casi è stata raggiunta l’eccellenza.

I referenti delle strutture dove si sono svolti gli stage hanno espresso apprezzamento per il lavoro svolto dagli studenti, sia per quanto riguarda l’autonomia, la curiosità e le capacità relazionali dimostrate nell’esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento: ciò è stato riscontrato dalle valutazioni espresse dai tutor aziendali e dai contatti telefonici avuti con la sottoscritta.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

possono essere così sintetizzati:

- Conoscenza dell’ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all’ambiente stesso
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove
- Acquisizione di nuove conoscenze e competenze e applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell’ambito del percorso scolastico
- Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti
- Applicazione di un linguaggio proprio del profilo professionale
- Percorso di consapevolezza del sé, dei propri punti di forza e debolezza

Il monitoraggio dell’andamento dell’esperienza è stato effettuato per gli allievi molto spesso attraverso affiancamento o, talvolta, attraverso contatti telefonici.

La collaborazione con i tutor aziendali è avvenuta con incontri ad personam o con contatti telefonici.

A conclusione di ogni stage, i Tutor Aziendali hanno fornito per ogni allievo Scheda di Valutazione.

**RELAZIONE ALL'APPRENDISTATO DI I LIVELLO
ALUNNA CLASSE V SEZ. F
(decreto legislativo 81/2015)**

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'istituto ha attivato un contratto di apprendistato di I livello (decreto legislativo 81/2015) per una alunna della classe V F con la Fondazione Roma Litorale. Il contratto di apprendistato di I livello è un contratto di lavoro a tempo indeterminato, finalizzato alla formazione e all'occupazione dei giovani, è strutturato in modo da coniugare la formazione effettuata in azienda con l'istruzione svolta dalle istituzioni scolastiche/formative. L'organizzazione didattica del percorso si articola in periodi di formazione interna (in capo all'azienda) e periodi di formazione esterna (in capo alla scuola). Tali percorsi sono concordati dall'istituzione scolastica e dal datore di lavoro e attuati sulla base di un protocollo sottoscritto tra azienda e istituzione cui lo studente è iscritto e che stabilisce il contenuto e la durata degli obblighi formativi del datore di lavoro, secondo un apposito schema definito nel D.M. del 12/10/2015. Lo stesso decreto definisce lo schema di PFI – Piano Formativo Individuale, che viene predisposto dall'istituzione formativa in collaborazione con l'azienda e sottoscritto dall'azienda, dall'istituzione formativa e dall'allievo e nel quale vengono riportati i risultati di apprendimento attesi, in termini di competenze, i criteri e le modalità di valutazione. La normativa definisce il rapporto tra formazione interna e formazione esterna. La funzione tutoriale è assolta dal tutor aziendale e dal tutor didattico.

Il tutor didattico ha accompagnato il collocamento dell'apprendista in azienda ed ha elaborato insieme al tutor aziendale il percorso formativo individuale. Ha assistito e guidato l'alunna nel rapporto con l'istituzione formativa durante tutto il percorso, ha monitorato le attività e affrontato le eventuali criticità, ha rappresentato un ponte tra la scuola e l'azienda, ha valutato insieme al

tutor aziendale gli obiettivi raggiunti durante il percorso formativo e le competenze sviluppate dall'alunna.

Per la stesura del piano formativo individuale, innanzitutto è stato concordato con l'azienda un progetto a partire dalle competenze che l'alunna doveva acquisire in esito al percorso e successivamente sono intercorsi colloqui tra i due tutor per tradurre competenze di indirizzo in mansioni da svolgere in azienda. Al Consiglio di Classe sono state illustrate le caratteristiche e le potenzialità della formazione duale ovvero *un processo dinamico di interazione tra diversi soggetti che porta alla professionalizzazione*. Il percorso è stato avviato quando l'apprendista frequentava il IV anno. Nella sezione 4 del documento è stata stabilita per le due annualità (IV e V anno) la durata e l'articolazione della formazione interna ed esterna. Il Consiglio di classe ha predisposto delle UDA (unità di apprendimento) per ambiti disciplinari e per ogni UDA relativamente alle competenze abbiamo individuato quelle previste dalla riforma perché più aderenti al percorso di apprendistato sia per il IV sia per il V anno (competenze allegate al PFI). Per quanto riguarda la durata complessiva del percorso abbiamo considerato il 50% dell'orario ordinamentale di formazione interna ed esterna. (calendario allagato al PFI). Per quanto riguarda la modalità di erogazione della formazione esterna (scuola) si è svolta in modalità tradizionale di apprendimento in aula ed attività individuali asincrone. Nell'organizzazione oraria il Consiglio di classe ha fatto in modo che le singole discipline coincidessero con i giorni di presenza a scuola dell'apprendista.

15/05/2021

IL TUTOR DIDATTICO

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	ALLEGATO A "Alunni con disabilità"
2.	ALLEGATO B "Alunni con altri BES o DSA"
3.	Eventuali altri materiali utili

Firme componenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	

OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	
OMISSIS	OMISSIS	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO